

Реализация межпредметных связей в процессе обучения полностью удовлетворяет заявленным требованиям. Следует отметить, что данная проблема на сегодняшний день достаточно хорошо исследована, но все-таки требует коррекции и уточнения с позиции современного ФГОС.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Список литературы

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. *Зверев И. Д.* Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
3. *Магомеддибиров З. А.* Методическая система реализации преемственности при обучении математике: монография / З. А. Магомеддибиров. – М.: МГОУ, 2003. – 293 с.

УДК 378.147.88:378.146

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaya, A. A. Shestakova

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Екатеринбург

Ural State Medical University, Ekaterinburg

smk-usma@mail.ru

МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

MONITORING OF VIEWS OF LEADERS OF STUDENTS' PRACTICAL TRAINING AS AN ELEMENT OF QUALITY CONTROL OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Контроль качества образовательного процесса необходимо осуществлять на всех этапах реализации образовательной программы. На производственной практике обучающийся находится на рабочем месте, где оценку его профессиональной готовности к работе дает руководитель, работающий в системе здравоохранения. Результаты таких мониторингов необходимо интерпретировать при помощи инструментов менеджмента качества, исследовать причинно-следственные связи для выработки результативных корректирующих мероприятий.

Annotation. The quality control of the educational process should be implemented at all stages of the educational program. During practical training a student is situated in the workplace when his teacher working in the health system evaluates the student's professional readiness. The results of such monitoring should be interpreted with the tools of quality management, the cause-and-effect relations for the development of corrective measures should be explored.

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки, производственная практика, работодатели, маркетинг взаимоотношений.

Keywords: quality of vocational training, practical training, employers, relationship marketing.

Подготовка квалифицированных кадров для системы Здравоохранения имеет большое социальное значение. В связи с этим обучение в медицинском вузе имеет ряд особенностей. Образовательная услуга должна включать в себя не только освоение обучающимися дисциплин, но и практическую подготовку в лечебно-профилактических учреждениях. Что обязывает вуз вступать во взаимодействие с внешними потребителями данной услуги для организации и проведения производственной практики.

Все компоненты готовности будущего врача к профессиональной деятельности (мотивационный, ориентационный, волевой, оценочный, операциональный) должны формироваться в единстве. Для этого вуз должен создать достаточные организационно-методические условия реализации процесса «Реализация основных образовательных программ» по разделу производственная практика [1,2]. Определен круг проблем, влияющих на результат реализации процесса – формирование профессиональных компетенций обучающихся в лечебной деятельности. Для обобщения полученных результатов был использован метод «Диаграмма Исикавы» [3]. Использование данного метода позволило изучить, отобразить и обеспечить технологию поиска истинных причин проблемы взаимодействия с руководителями производственной практики в ЛПУ для эффективного ее разрешения (рисунок 1). Обозначены проблемы формирования профессиональных компетенций (способности и готовности) в лечебной деятельности на производственной практике студентов медицинского вуза:

- взаимоотношения между учреждениями, являющимися базами практики и учебным заведением;
- введенный Министерством здравоохранения Российской Федерации строгий регламент действий медицинского персонала, который резко ограничивает степень участия практиканта в работе специалистов, делает невозможным применение и совершенствование полученных студентом знаний и умений;
- материально-техническое состояние баз практики;
- мотивация студентов на закрепление компетенций на практике.

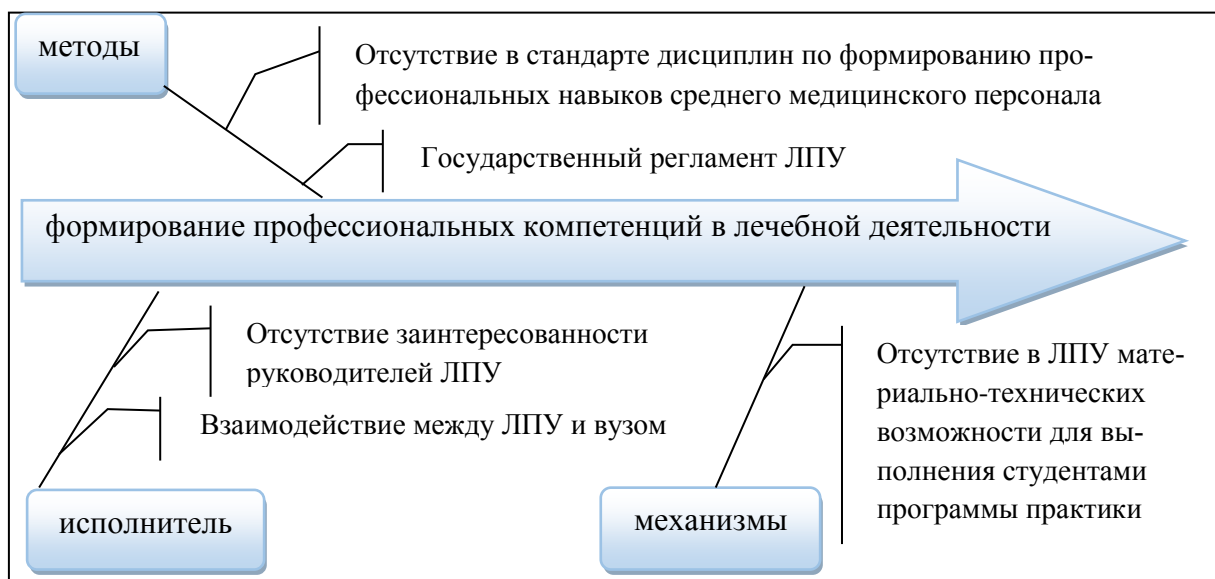


Рисунок 1. – Диаграмма Исикавы по формированию профессиональных компетенций в лечебной деятельности

В период с 2010 по 2014 гг. в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации на лечебно-профилактическом факультете проводились исследования по проверке эффективности внесенных изменений в комплекс организационно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной готовности будущего врача в ходе клинической производственной практики. В связи с тем, что исследования проводились на студентах, обучающихся по программе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2000 года для эксперимента мы выбрали производственную практику «Помощник врача скорой и неотложной помощи».

Выбор именно этого вида практики был обусловлен тем, что данная практика является последней в учебном плане и предполагается, что по ее окончании готовность студента к профессиональной деятельности должна быть в основном сформирована. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования специальности «Лечебное дело» [5] внес корректировки в раздел Производственная практика и научно-исследовательская работа. Но формирование готовности студента к профессиональной деятельности в период производственной практики студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» по ГОС ВПО и ФГОС ВПО содержит одинаковые требования.

В результате итоговой производственной практики в качестве помощника врача амбулаторно-поликлинической службы – 4 недели (6 ЗЕТ) после 5 курса студент должен:

- знать основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- уметь оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; оказывать неотложную помощь пациентам.

Изменения организационно-методических условий проведения производственной практики в нашем вузе были внедрены с учетом компетентностного подхода и современных требований, предъявляемых специалистам.

В рабочую программу производственной практики «Помощник врача скорой и неотложной помощи» с 2010 года включены обязательные тренировочные занятия в Учебно-научном центре «Практика», где студенты работают с симуляторами разной степени сложности, для освоения врачебных манипуляций, могут просмотреть учебные фильмы, сверить свои действия с утвержденными алгоритмами оказания медицинской помощи. Изменения качества оформления отчетной документации студента (стандартизированный дневник – отчет), а также введение в аттестацию студента по итогам практики тестового контроля знаний, практических навыков на симуляционном оборудовании и решение ситуационной задачи должно было способствовать успешному формированию готовности студента к профессиональной деятельности. В оценке профессиональных действий студентов участвовали руководители лечебно-профилактических учреждений, являющихся базовыми для проведения производственной практики. Мнение руководителей лечебно-профилактических учреждений для нас особенно важно, так как именно они являются будущими работодателями выпускников. Учитывая большое количество руководителей лечебно-профилактических учреждений нами

был выбран эмпирический метод исследования анкетирование. По результатам опроса 74% респондентов удовлетворены организацией практики, 60% – методическим обеспечением, 86% выразили свою удовлетворенность содержанием практики. Практиканты УГМУ соответствуют ожиданиям работодателей, что подтвердилось намерением 75% респондентов пригласить наших выпускников на работу в будущем. Практиканты продемонстрировали свою мотивацию к обучению и труду (рисунок 2).

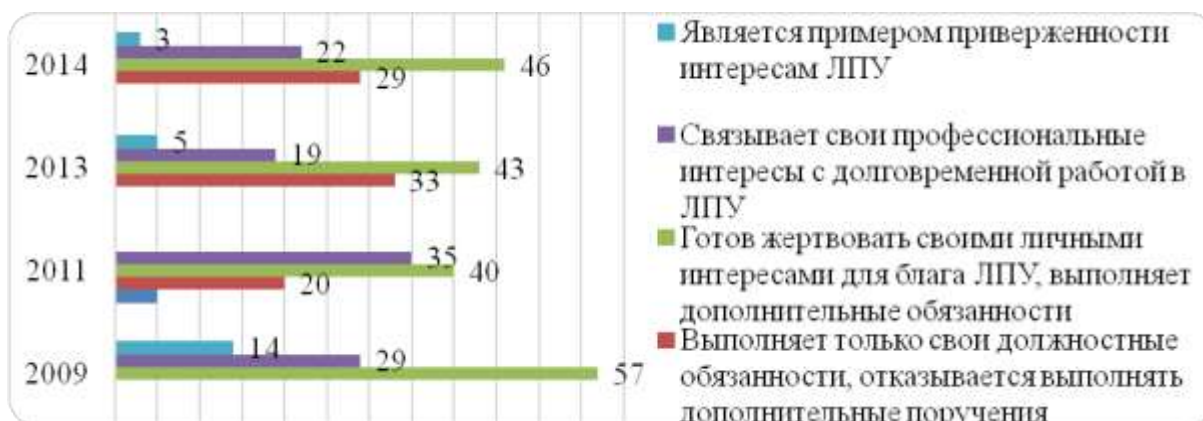


Рисунок 2. – Мнение руководителей практики о поведении студентов по отношению к ЛПУ, %

Например, 50% респондентов отметили, что практиканты «готовы жертвовать личными интересами для блага ЛПУ». 23% студентов владеют навыками младшего медицинского персонала, 14% – врачебного персонала (рисунок 3). Большая же часть студентов во время прохождения практики продемонстрировали лишь частичное владение навыками.



Рисунок 3. – Мнение руководителей о владении студентами навыками среднего медицинского персонала и врачебного персонала, %

Положительная оценка результатов производственной практики руководителями ЛПУ показала, что внесенные корректирующие мероприятия в разработку организационно-методических условий проведения производственной практики эффективны для формирования профессиональных компетенции студентов в лечебной деятельности.

Список литературы

1. Ефанов А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография / А. В. Ефанов; науч.ред. Г. М. Романцев. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010. – 162 с.
2. Ефанов А. В. К вопросу о разработке «Теории практики» / А. В. Ефанов, Н. К. Чапаев // Образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 51–64.
3. Исикава К. Японские методы управления качеством / сокр. пер. с англ. / под. ред. А. В. Гличева. – М.: Экономика, 1988. – 214 с.

4. Кузьмин А. М. Методы поиска новых идей и решений / А. М. Кузьмин, Е. А. Высоковская // Методы менеджмента качества. – 2015. – № 2. – С. 17–19.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, 2010. – 42 с.

УДК 377.3.01

Е. Ю. Бычкова

Е. Y. Bychkova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bychkovakaterina@yandex.ru

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

TRAINING SPECIALISTS OF CRAFT TRADES.

Аннотация. В статье приведен исторический обзор методов воспитания и обучения специалистов ремесленных профессий.

Abstract. The paper presents a historical overview of the methods of education and training professionals of craft trades.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалисты ремесленных профессий.

Keywords: eфа, specialists of craft trades.

В конце XX – начале XXI века вследствие ликвидации большого числа промышленных предприятий и массового сокращения работников процессам обмена опытом на предприятиях не уделялось должного внимания. На оставшихся предприятиях они не регулировались и не управлялись, на образующихся малых и средних, в основном ремесленного профиля, возникали стихийно, в силу особенностей ремесленного производства. В современной российской действительности процессам обмена опытом на малых предприятиях оказывается значительное внимание со стороны научного сообщества и организаторов производства, поскольку он оказывает значительное влияние на качество производимой продукции и эффективность производства.

Анализ содержания многофункциональной трудовой деятельности ремесленников позволяет выделить технологические, экономические, социальные отношения, в которых ремесленник проявляет себя как специалист (мастер своего дела) и одновременно как наставник, который передает накопленный опыт молодым работникам. Педагогический элемент является неотъемлемой частью ремесленной деятельности. Обучение на практике в процессе созидательной деятельности – это важная тема для исследований и последующих применений.

В данной статье рассмотрим понятие «практика». Во-первых, «практика» – механическая работа, умение однажды выполненную работу производить постоянно. Во-вторых, «практика» – дополненное и примененное к общему случаю познание, когда общий случай превращается в осязаемый частный [1]. Действительно, механические умения, необходимые ремесленнику, отрабатывались в практической деятельности годами: ловкость рук, точность движений, глазомер. Репродуктивная деятельность ученика под руководством мастера постепенно сменялась творческой деятельностью. В этом случае ремесленная деятельность могла называться «тэхне» (*techne*, др. греч.), т.е.